

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.01 История и методология науки

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль)

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Доцент, Руцкая К.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть различные аспекты взаимодействия науки с социокультурным контекстом, ввести основные понятия истории и методологии науки, рассмотреть внутринаучные и социальные проблемы производства и воспроизводства знания, способы функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе. Предусмотрено знакомство с основными концепциями и подходами в рамках истории и методологии науки.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие проектного мышления;
- знакомство с внутринаучными и социальными проблемами производства и воспроизводства знания;
- содействие знакомству с основными концепциями и подходами в рамках истории и методологии науки.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию	
действий.	
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Проблемы методологии науки</b>									
	1. Образ науки. Структура научного знания Общенаучные подходы и принципы Методы научного исследования Модели развития научного знания. Проблемы эволюции научной рациональности	6							
	2. Образ науки. Структура научного знания Общенаучные подходы и принципы Методы научного исследования Модели развития научного знания. Проблемы эволюции научной рациональности			6					
	3. Проблемы методологии науки							18	
<b>2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>									

1. Проблема исторического возраста науки. Становление науки античности. Организация науки в средневековых университетах. Становление науки Нового времени.	6							
2. Проблема исторического возраста науки. Становление науки античности. Организация науки в средневековых университетах. Становление науки Нового времени.			6					
<b>3. Социология науки и научного знания</b>								
1. Р. Мертон и утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины. Основные программы социологии научного знания.	6							
2. Р. Мертон и утверждение социологии науки как самостоятельной научной дисциплины. Основные программы социологии научного знания.			6					
3. Социология науки и научного знания							18	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Канке В. А. Философия математики, физики, химии, биологии: учеб. пособие(М.: КноРус).
2. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие(Москва: Флинта).
3. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник (Москва: Экзамен).
4. Лебедев С. А. Философия науки: словарь основных терминов(Москва: Академический проект).
5. Берков В. Ф. Философия и методология науки: учебное пособие (Москва: Новое знание).
6. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии: [перевод с английского](Санкт-Петербург: Питер).
7. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов непедагогического профиля(Москва: Академия).
8. Назаров М. Г. Курс социально-экономической статистики: учебник для вузов(М.: ЮНИТИ).
9. Юревич А. В. Методология и социология психологии: монография (Москва: Институт психологии РАН).
10. Шпет Г. Г., Щедрина Т. Г. Философия и наука. Лекционные курсы (Москва: РОССПЭН).
11. Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов по группе математических и механических специальностей(Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.
3. Технические средства: компьютеры, принтеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации.
4. Видеофильмы, видеофрагменты по тематике занятий.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 15-25 человек с презентационным оборудованием.